

## A DISCIPLINA POSITIVA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Isabel dos Santos Souza Feriance<sup>3</sup>

### RESUMO

A educação é muito importante no desenvolvimento de uma pessoa, surge neste contexto a disciplina positiva, uma alternativa que aborda conceitos como gentileza, firmeza, respeito e conexão que apresenta-se como eficaz a longo prazo tanto no ensino de habilidades de vida quanto no desenvolvimento das capacidades. Este estudo tem como objetivo incitar uma reflexão sobre o respeito e a criança através da abordagem positiva no processo de ensino aprendizagem. A fundamentação deste trabalho se deu por meio do embasamento teórico feito a partir de revisão bibliográfica de obras conceituadas objetivando apresentar como a disciplina positiva pode auxiliar no processo de ensino-aprendizagem e na relação professor-aluno segundo a metodologia. Concluiu-se que através desta metodologia a aprendizagem e a disciplina se tornam mais leves trazendo um benefício mútuo para o professor, o aluno e a sociedade.

**Palavras-chave:** Ensino Aprendizagem; Disciplina Positiva; Conexão; Respeito; Habilidades.

### INTRODUÇÃO

A disciplina positiva é uma abordagem tanto filosófica quanto prática, se trata de uma abordagem educativa composta por firmeza, afeto e conexão. É uma abordagem que trabalha várias habilidades e onde não há punição trazendo mais segurança para que a criança possa tentar e errar e assim tentar novamente, facilitando seu processo de aprendizagem, livre de um possível custo psicoemocional encontrado em outras abordagens de cunho punitivo, pois a criança é um ser humano em formação, física e psicoemocional, quanto melhor for o seu desenvolvimento melhor será sua aprendizagem. Neste contexto se faz importante um professor mediador com uma abordagem positiva, pois os relacionamentos têm importância para o ensino mais eficaz, todas as evidências sobre o funcionamento do cérebro sugerem que a pessoa mais segura e feliz é mais receptiva a novas ideias, aumentando a habilidade de processamento de novas informações.

---

<sup>3</sup> Profissional da Educação. Estudante do Curso de Licenciatura em Pedagogia no Centro Universitário Cidade Verde - UniFCV. E-mail: isabelferiance@gmail.com.

O presente artigo tem como objetivo incitar uma reflexão sobre o respeito e a criança através da abordagem positiva no processo de ensino aprendizagem. Em termos específicos objetiva-se: Descrever algumas das diretrizes da disciplina positiva e; Explanar a importância do pertencimento e do acolhimento no contexto escolar.

A fundamentação deste trabalho se deu por meio do embasamento teórico feito a partir de revisão bibliográfica de autores que contribuíram para o tema proposto. Autores como Jane Nelsen e Sophia J. Vries que fundamentada nas pesquisas psicológicas e humanistas de Alfred Adler, criou um conceito de disciplina positiva, que tem como objetivo a conexão e o respeito para com a criança que acaba por auxiliar no processo de ensino-aprendizagem e na relação professor-aluno segundo a metodologia.

Justifica-se o desenvolvimento deste estudo em virtude de ser uma abordagem muito importante não só para o educando como também para quem educa, além disso, espera-se em longo prazo que este torne-se importante para a sociedade em geral por ensinar habilidades de vida como o respeito, o autocontrole e a resolução de conflitos. É importante semear esse tipo de disciplina tendo em vista que ainda não é tão conhecida no cenário acadêmico nem pelos profissionais de educação.

## **A DISCIPLINA POSITIVA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

A disciplina positiva perpassa o caminho do meio, não concordando com a permissividade por ensinar a irresponsabilidade e não concordando também com o autoritarismo por destruir a autoestima da criança. Esta disciplina acredita no diálogo respeitoso e firme onde não existem punições nem elogios, mas sim consequências e encorajamentos. Ela encontra-se nas situações onde a punição é algo imposto e a consequência se faz um ato natural como quando a criança bagunça ela arruma, quando suja, ela limpa, dentre outros aspectos, diferente do elogio que atribui um estigma para a pessoa, ele funciona, porém pode incentivar a criança a depender dos elogios, ao passo que o encorajamento a torna independente e determinada (NELSEN, 2016).

É um sistema de aprendizagem que foge do tradicional hierárquico vertical pois a disciplina positiva é horizontal. As ideias e opiniões das crianças e dos adolescentes são levadas em consideração, eles são estimulados e incentivados a participar das tomadas de decisões e nas criações de regras, o que os leva a seguir as mesmas tendo em vista que eles

mesmos participaram da criação delas. “Decidimos juntos as regras para nosso benefício mútuo. Quando tivermos problemas, também procuraremos em conjunto as soluções mais proveitosas para todos os envolvidos” (NELSEN, 2016, p.28).

A disciplina positiva é uma abordagem que não condena os erros e sim rompe com esse paradigma de vergonha e culpa e dando chances para o empreendedor, criar e o tentar. Uma disciplina que visa olhar o erro como um processo, como algo natural, dando ênfase ao contexto do processo de ensino aprendizagem, isso facilita tanto o aluno quanto o professor por haver maior engajamento e encorajamento levando os alunos a querer aprender, estudar e se autossuperarem. “Precisamos aprender e ensinar as crianças a ver os erros como oportunidades para aprender. Não seria maravilhoso ouvir um adulto dizer para uma criança: ‘Você cometeu um erro. Isso é fantástico. O que nós podemos aprender com ele?’” (NELSEN, 2016, p. 46).

Muitas vezes é observado apenas o superficial nas situações cotidianas das crianças e em seus comportamentos, desta forma vários julgamentos são realizados em cima deste contexto como quando ela chora e se joga no chão é chamado “birra”, e adjetivos como mal educado, mimado são atribuídos a ela sem levar em consideração o que está por trás daquele comportamento. Se for uma criança pequena, seu cérebro nem está totalmente desenvolvido ainda, de forma que ela ainda não sabe lidar com frustrações, e está tudo bem, educadores e pais estão ali para ensinar a ela. É cobrado da criança que ela tenha habilidades sociais que nem os adultos têm por completo ou sequer bem desenvolvidas, este fator deve gerar reflexões sobre as cobranças e a análise crítica das respostas sobre as mesmas (LEE, 2020).

Diante do exposto entende-se a importância da disciplina positiva ser tão necessária, enquanto a maior parte dos modelos de educação têm como base a punição e a recompensa, a disciplina positiva busca fazer com que a criança se sinta pertencente e importante em seu meio. Ela olha a criança com respeito e com amorosidade, sabendo que se trata de um ser em desenvolvimento que está aprendendo, ela procura, por intermédio do diálogo e do acolhimento, não fazer com que a criança obedeça, mas sim que ela entenda e escolha fazer o melhor para si (VRIES, 2019).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho mostrou a importância da disciplina positiva no contexto do ensino aprendizagem por intermédio das diretrizes que buscam o pertencimento e o acolhimento da criança em seu meio social, ele evidenciou que por se sentir assim, a criança consegue aprender de uma forma mais leve e encorajada, não somente a aprender o conteúdo pedagógico, mas também a desenvolver suas habilidades sociais.

Compreendeu-se que a disciplina positiva pode não só melhorar a experiência da aprendizagem, como também aprimorar a disciplina do aluno, o que traz um benefício mútuo entre professor e aluno. Em longo prazo essa abordagem de gentileza e firmeza vislumbra uma fase adulta mais saudável com indivíduos que cresceram em um ambiente que os estimulou a desenvolver habilidades sociais como empatia, resiliência, respeito, cooperação e resolução de problemas. Assim a disciplina positiva se faz necessária não só de forma individualizada como também se torna importante para toda a sociedade.

## REFERÊNCIAS

LEE, Fernanda. Por que as crianças fazem birra? **Revista Filosofia Positiva** [online], 2020. Disponível em: < <https://filosofiapositiva.com.br/por-que-as-criancas-fazem-birra/> > Acesso em: 04 de setembro de 2021.

NELSEN, Jane. *Disciplina Positiva: O Guia Clássico para Pais e Professores*. Edição nº 03, São Paulo: Editora Barueri, 2016.

VRIES, Sophia J. de. Some Basic Principles of Individual Psychology. In: Adler Institute – **Revista Individual Psychology Bulletin**, vol. 09, 1951. Disponível em: < <http://www.adlerian.us/basic.htm> > Acesso em: 05 de setembro de 2021.