

USO DO TÊNIS DE CAMPO PARA ABORDAGEM DOS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NO ENSINO MÉDIO

Eugênio de Oliveira Simonetto¹

Bruna Solera²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar possibilidades de ação nas aulas de Educação Física escolar com o tênis de campo relacionado aos temas transversais. Para tanto, utilizou-se a pesquisa bibliográfica, por meio da qual identificou-se a existência de poucos estudos acadêmicos integrando o tênis de campo e os temas transversais às aulas de Educação Física escolar, ressaltando a relevância da produção do conhecimento nesse campo. Por fim, conclui-se que o estudo contribui para a produção de conhecimento, tanto para os professores no que se refere à prática pedagógica, de forma a trabalhar os temas transversais contemporâneos transversais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como cientificamente, na produção de conhecimento sobre a temática abordada.

Palavras-chave: Esportes de rede/parede. BNCC. Educação Física.

ABSTRACT

The paper aims to present possibilities of action in school Physical Education classes with Tennis related to transversal themes. For that, bibliographic research was used, through which it was identified the existence of few academics studies integrating Tennis and the transversal themes to school Physical Education classes, highlighting the relevance of knowledge production in this field. Finally, it is concluded that the study contributes to the production of knowledge, both for teachers in relation to pedagogical practice, in order to work on contemporary transversal themes of the National Common Curricular Base (BNCC), as well as scientifically, in the knowledge production about the theme addressed.

Keywords: Net / wall sports. BNCC. Physical Education.

1.INTRODUÇÃO

O tênis de campo é uma modalidade esportiva secular e uma das mais populares, dentre as praticadas com raquete, no Brasil e no Mundo onde a mesma possui mais de 75 milhões de praticantes (Urso; Paciaroni, 2016). Tal esporte é uma das possibilidades de prática desportiva na Educação Física escolar, conforme a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017), onde é enquadrado dentre os esportes de rede / parede e pode ser desenvolvido junto aos alunos, tanto no Ensino Fundamental, como no Ensino Médio.

A Educação Física é uma disciplina que objetiva o desenvolvimento físico, motor, cognitivo e sócio afetivo dos alunos por meio de práticas corporais. Essas práticas englobam

¹ Discente da Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Cidade Verde - UniCV

² Docente do Centro Universitário Cidade Verde – UniCV. Doutora em Educação Física.

unidades temáticas como jogos, esportes, danças, ginásticas, lutas e exercícios físicos, oferecendo aos estudantes a oportunidade de vivenciar diferentes formas de movimento e expressão corporal (Brasil, 2017). Também, as aulas de Educação Física nas escolas devem apontar para uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busque o desenvolvimento da autonomia, a cooperação, a participação social e a afirmação de valores e princípios democráticos (Brasil, 1998). O mencionado poderá ser abordado nas aulas de Educação Física através do tratamento de unidades temáticas da BNCC, que estão ligadas aos temas transversais.

Os temas contemporâneos transversais (TCTs) transitam por diversas áreas do conhecimento, assim, exigindo uma abordagem interdisciplinar para serem trabalhados em aula. Alguns exemplos de temas transversais, segundo a BNCC, são: saúde, meio ambiente, ciência e tecnologia, econômico, cidadania e civismo e multiculturalismo (Brasil, 2019). O tênis de campo pode ser utilizado como conteúdo pedagógico na educação física escolar, onde é categorizado como um esporte de rede/parede. Este esporte pode ser eficaz para abordar os temas mencionados anteriormente, pois engloba aspectos relacionados à saúde, finanças, comportamento, meio ambiente, sociedade, ciência e cultura.

Frente a isso, questiona-se: Como o tênis de campo pode ser integrado às aulas de Educação Física escolar para abordar os temas transversais propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

Para responder ao questionamento, este trabalho tem como objetivo geral apresentar possibilidades de ação nas aulas de Educação Física escolar com o tênis de campo relacionado aos temas transversais. Para tal, definiu-se os seguintes objetivos específicos: (a) Apresentar os temas contemporâneos transversais propostos na BNCC; (b) relacionar os temas transversais com o tênis de campo e; (c) expor possibilidades de organização de aulas que contemplem o tênis de campo e os temas transversais.

Esta pesquisa justifica-se pelo fato de a Educação Física escolar desempenhar um importante papel na formação dos alunos, proporcionando oportunidades para o desenvolvimento dos mesmos como cidadãos, tal fato denota a importância desta pesquisa para a sociedade como um todo. A inclusão do tênis de campo no currículo da Educação Física escolar está alinhada com a BNCC, o que enfatiza a importância do mesmo na educação brasileira.

Logo, esse estudo contribui para a produção de conhecimento, tanto para os professores de Educação Física no que tange à prática pedagógica, como cientificamente, na produção de conhecimento sobre os temas abordados.

Acredita-se, também, que a diversidade de experiências é fundamental para o crescimento e desenvolvimento dos alunos. Assim, o tênis de campo, sendo abordado cada vez mais nas escolas brasileiras, poderá oferecer novas e diferentes experiências para os alunos.

2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo foi conduzido utilizando uma abordagem qualitativa, mais especificamente do tipo bibliográfica. Segundo Gil (2019), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Inicialmente, foi realizada uma revisão da literatura sobre a Educação Física escolar, tênis de campo e temas transversais propostos na Base Nacional Comum Curricular para auxílio na compreensão do contexto atual e a identificar lacunas na literatura existente. Com base na revisão bibliográfica, foram desenvolvidas propostas de ação para integrar o tênis de campo nas aulas de Educação Física Escolar e as mesmas foram projetadas para abordar os temas transversais e enriquecer o currículo existente.

Para efetivar a pesquisa, buscou-se artigos científicos no Google Acadêmico, publicados entre 2018 e 2023 (devido à publicação da BNCC e dos TCTs) com as seguintes palavras: "*Tênis de Campo*" and "*Temas Contemporâneos Transversais*" and "*Educação Física Escolar*". Esta busca foi realizada entre 05 de outubro de 2023 e 16 de outubro de 2023.

Na primeira etapa da busca identificou-se 37 trabalhos, destes, 1 texto foi excluído por estar duplicado. Na segunda etapa, após leitura do título e resumo, dos 36 trabalhos restantes, 34 textos foram excluídos por não contemplarem o tema da pesquisa. Na terceira etapa, após a leitura na íntegra dos 5 trabalhos restantes, 1 texto foi excluído por não responder à questão de pesquisa. Por fim, na última etapa, foram selecionados os 4 trabalhos que fizeram parte dos resultados. O fluxograma da pesquisa é apresentado, a seguir, na Figura 1.

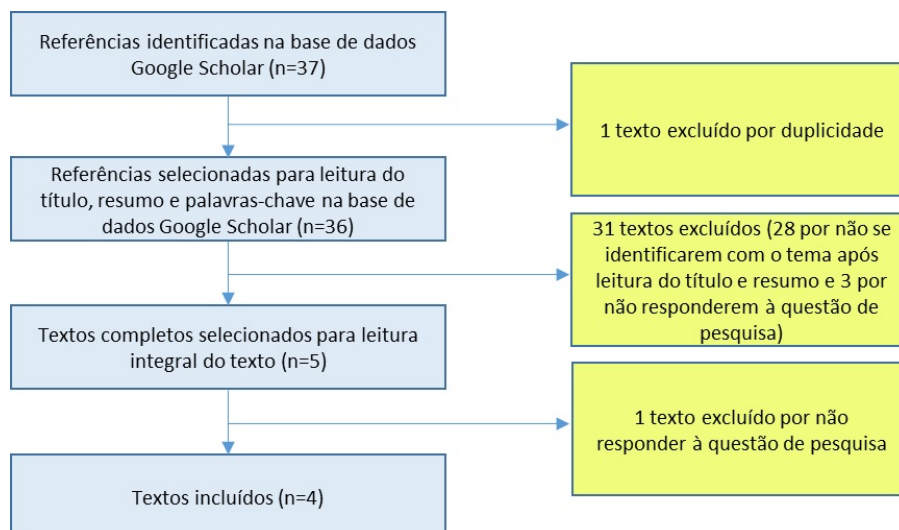


Figura 1 – Fluxograma da pesquisa para revisão de literatura
Fonte: Autor.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Neste artigo, busca-se desenvolver uma proposta de atividades pedagógicas que, integradamente, envolva os temas BNCC, TCTs e tênis de campo, para isso, nessa seção, serão apresentados os resultados e discussões que permearam o desenvolvimento da pesquisa tendo por embasamento os objetivos estabelecidos para o seu desenvolvimento.

3.1 OS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) desempenham um papel fundamental na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao estabelecerem a conexão entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada e ao relacionarem-se com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades. Os TCTs estão organizados em seis macroáreas temáticas e essas, têm o objetivo de abordar assuntos como saúde, meio ambiente, ciência e tecnologia, economia, cidadania e civismo e multiculturalismo (Brasil, 2019) e, internamente a essas macroáreas, 15 (quinze) temas orientam a abordagem em diferentes disciplinas e momentos do currículo. As macroáreas e os TCTs podem ser visualizados na Figura 2.

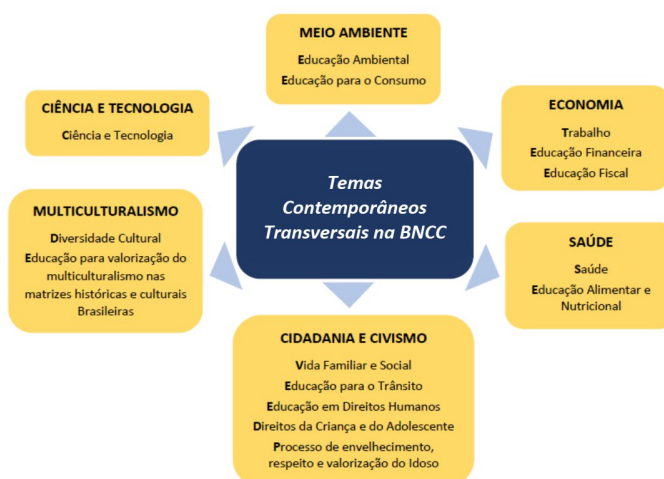


Figura 2 – Temas contemporâneos transversais na BNCC.

Fonte: Brasil (2019)

As propostas dos TCTs podem ser trabalhadas de maneira a aprofundar os conteúdos relacionados a um único componente curricular, dentro de uma abordagem intradisciplinar. Também é possível integrar diferentes disciplinas para explorar os TCTs em conjunto, em uma abordagem interdisciplinar, promovendo a conexão entre as áreas de conhecimento. Além disso, a abordagem transdisciplinar busca ir além da interdisciplinaridade, integrando e transcendendo os limites disciplinares, buscando uma compreensão ampla dos TCTs (Brasil, 2019). Dessa forma, os TCTs contribuem para uma educação mais integrada, contextualizada e relevante, permitindo que os estudantes desenvolvam uma compreensão abrangente dos temas transversais e sua aplicação em diferentes contextos.

Por fim, um detalhe que precisa ser mencionado é o de que, ao contrário dos Temas Transversais propostos pelos PCNs, os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) são de natureza obrigatória nos currículos escolares, pois são considerados um conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a todos os estudantes, sejam eles crianças, jovens ou adultos (Brasil, 2019).

3.2 O TÊNIS DE CAMPO: HISTÓRICO E POSSIBILIDADES DE INTEGRAÇÃO COM TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS

O tênis de campo, muito provavelmente, tem suas origens no *jeu de paume*, um esporte praticado na França que consistia em rebater uma bola com a palma da mão. O nome Tênis

deriva do francês *tenez*, que significa "segure" ou "receba", uma expressão usada pelos jogadores antes de sacar (Urso; Paciaroni, 2016). No Brasil, o Tênis foi introduzido no final do século XIX, por engenheiros ingleses que vieram trabalhar nas ferrovias e nas indústrias. Os primeiros clubes de Tênis surgiram em Santos e Niterói, e logo se espalharam pelo país.

O tênis de campo é um esporte de rede / parede que pode ser trabalhado na Educação Física escolar, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2017). O tênis de campo pode ser adaptado para diferentes regras, espaços e materiais, como quadras poliesportivas, pátios, salas de aula, cordas, fitas, bolas de meia, raquetes elaboradas com o uso de materiais alternativos, etc. O professor pode propor atividades que envolvam o conhecimento das regras, bem como os fundamentos técnicos e táticos do tênis de campo, como as 5 (cinco) situações do jogo: saque, devolução, jogo de fundo, jogo de rede e jogo do passador, bem como jogos adaptados e brincadeiras que contribuam com a cooperação e o aprendizado dos alunos.

Para a realização desse trabalho, conforme descrito na seção referente aos procedimentos metodológicos, 4 (quatro) estudos acadêmicos foram selecionados para embasar (e sustentar) a viabilidade da proposta de integrar os temas contemporâneos transversais e o Tênis de campo. Nos Quadros 1, 2, 3 e 4 são apresentadas as análises das contribuições dos estudos selecionados, as quais apresentam resultados que justificam e embasam teoricamente a integração proposta nesse estudo.

Estudo	Da Silva (2018)
Os TCTs no Estudo	O artigo menciona que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do Brasil, desenvolvidos em 1996 e implementados gradualmente a partir de 1997, baseiam-se no modelo espanhol de educação. Este modelo busca transversalizar o conhecimento por meio dos chamados Temas Transversais, que são apontados para todas as áreas do conhecimento, orientando e promovendo uma problematização de temas sociais emergentes. O trabalho das dimensões atitudinais, conceituais e processuais dos conteúdos são características identificadoras desta proposta, que tem como eixo norteador o exercício pleno da cidadania.

Quadro 1 – Contribuições do estudo de Da Silva (2018)

Estudo	Figueirêdo (2023)
Os TCTs no Estudo	O estudo contribui para a discussão sobre temas transversais na Educação Física, destacando a importância de relacionar esses temas com a disciplina para evitar o afastamento dos estudantes. É descrito que a inclusão de esportes de raquete pode ajudar a abordar questões como inclusão e equidade, questões de gênero, respeito ao outro, multiculturalismo, ciência e tecnologia, meio ambiente, cidadania, economia, política, questões relacionadas à corporeidade e saúde. Além disso, o estudo argumenta que a tematização de conteúdos que aparentemente não ocorrem ao que se espera da Educação Física pode se mostrar rica em significados, permitindo ao aluno refletir e se considerar enquanto pertence a uma cultura. A pesquisa

	também destaca a necessidade de que o contato com as aulas de Educação Física no Ensino Médio possibilite aos estudantes o processo de síntese de experiências, vivências e aprendizagens elaboradas no transcurso da Educação Básica, bem como a elaboração de novos sentidos e significados nessa etapa formativo.
--	--

Quadro 2 - Contribuições do estudo de Figueirêdo (2023)

Estudo	Lima (2022)
Os TCTs no Estudo	Os temas transversais são tópicos que são integrados em várias disciplinas ou áreas de estudo, em vez de serem ensinados de forma isolada. No contexto deste estudo, a saúde mental é um tema transversal que é integrado nas aulas de educação física através da prática de esportes de rede ou parede. Isso permite que os alunos aprendam sobre a importância da saúde mental e como a atividade física pode contribuir para a melhoria da saúde mental. Além disso, o estudo sugere que a introdução de novas práticas corporais de movimentos pode aumentar a participação dos alunos nas aulas de educação física e melhorar sua saúde física e mental. Isso sugere que a diversificação das atividades físicas oferecidas nas escolas pode ser uma estratégia eficaz para promover a saúde mental dos alunos.

Quadro 3 - Contribuições do estudo de Lima (2022)

Estudo	Souza (2022)
Os TCTs no Estudo	O estudo, ao longo do texto, cita que a inclusão do tênis de campo no currículo escolar pode ser vista como uma oportunidade para abordar temas transversais, como a saúde e o bem-estar, a inclusão e a diversidade, a cooperação e o trabalho em equipe.

Quadro 4 - Contribuições do estudo de Souza (2022)

Assim, tendo por base as pesquisas de Da Silva (2018), Figueirêdo (2023), Lima (2022) e Souza (2022), verifica-se que a BNCC se torna um importante instrumento de orientação, fornecendo diretrizes para que os professores de Educação Física possam integrar os temas transversais em sua prática pedagógica tendo a prática desportiva, mais precisamente o Tênis de Campo, uma das possibilidades para realização desta integração. Isso possibilita uma maior abrangência da educação, a qual valoriza a diversidade e os aspectos culturais, estimula o respeito às diferenças, desenvolve a responsabilidade financeira e a consciência social nos alunos, assim, colaborando com a formação cidadã dos mesmos. Todos esses tópicos anteriormente descritos compõem os conteúdos propostos pelos TCTs da BNCC. Na próxima seção serão apresentadas as propostas para integração, na prática pedagógica, dos temas transversais com o tênis de campo, que são a principal contribuição desse trabalho.

3.3 PROPOSTAS PARA ABORDAGEM DOS TCTS COM O USO DO TÊNIS DE CAMPO

Nessa seção serão apresentadas as propostas de atividades pedagógicas com utilização do tênis de campo para trabalhar no Ensino Médio os Temas Contemporâneos Transversais, as quais totalizaram um número de 13 (treze) atividades. Para tal, buscou-se contemplar as 6 (seis) macroáreas, bem como os 15 (quinze) TCTs. Entretanto, existirão temas que pertencerão a mais de uma macroárea. Também, existirão propostas que abordarão mais de um TCT em um mesmo tema de trabalho.

Justifica-se a proposta ser direcionada ao ensino médio pelo fato de que no ensino fundamental a BNCC é voltada aos aspectos técnicos dos esportes de rede/parede (fundamentos técnicos, golpes e regras). Ou seja, no ensino médio, muito possivelmente, os alunos já tenham tido um primeiro contato com o esporte abordado na pesquisa, no caso, o tênis de campo.

Para cada atividade pedagógica serão apresentadas as seguintes informações: Título da atividade, macroárea (s), TCT (s), competência (s) da BNCC, habilidade (s) da BNCC e possibilidade de intervenção, através de possíveis atividades pedagógicas em aula. Os temas e atividades são apresentados a seguir nos Quadros 5 a 17:

Título	Arthur Ashe e um Mundo mais igual
Macroárea	Cidadania e Civismo
TCT	Educação em Direitos Humanos
Competência	2 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 5 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidade	EM13LGG204 e EM13CHS502
Sugestão de atividade pedagógica	Apresentar a história do tenista Arthur Ashe, bem como sua luta contra o racismo, a favor dos direitos humanos e na busca pela cura da AIDS. Posteriormente, solicitar aos alunos que pesquisem atletas de outras modalidades que lutam (ou lutaram) por causas que tragam melhorias para a sociedade em que vivemos e, posteriormente, apresentem para a classe o atleta e a causa em questão.
Referências	Globo Esporte (2021)

Quadro 5 – Proposta para abordagem 1

Título	Distinção na Premiação do Aberto de Tênis de Roma – Questão de Gênero
Macroárea	a) Economia e; b) Cidadania e Civismo
TCT (s)	a) Trabalho e; b) Educação em Direitos Humanos
Competência	3 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 4 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13LGG303, EM13LGG304 e EM13CHS402
Sugestão de atividade pedagógica	O Aberto de Tênis de Roma, ainda em 2023, a categoria masculina paga o dobro da premiação da categoria feminina. Propor a leitura do material proposto na referência e, após a leitura, individualmente ou em grupos, os alunos deverão pesquisar sobre leis que garantam salários iguais para um mesmo trabalho, independente de gênero e, construir cartazes (físicos ou digitais) apresentando a pesquisa desenvolvida.
Referências	Globo Esporte (2023)

Quadro 6 – Proposta para abordagem 2

Título	Doping: História e Casos no Tênis
Macroárea	a) Saúde
TCT	a) Saúde
Competência	3 - Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio 5 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13CNT304 e EM13CHS501
Sugestão de atividade pedagógica	Doping, segundo o COI, é a administração ou o uso por um competidor de qualquer substância exógena ou endógena ingerida em quantidade anormal ou por uma via anormal de entrada no corpo, com a intenção de melhorar de forma artificial e desleal o seu desempenho em uma competição. Assim sendo, o atleta que se utiliza de tais artifícios pode estar prejudicando sua própria saúde e, também, não está sendo justo com outros competidores que participam da mesma competição. Trazer para a aula de Educação Física, após a leitura do material sugerido, o debate sobre possíveis efeitos colaterais do uso de substâncias químicas consideradas doping, bem como dos princípios éticos do uso dessas substâncias em competições. O objetivo principal da aula é demonstrar os diferentes efeitos (químicos, físicos, econômicos e sociais) do doping na vida dos atletas.
Referências	Cavalcante (2017)

Quadro 7 – Proposta para abordagem 3

Título	Instituto Ícaro – Tênis para Todos
Macroárea	Cidadania e Civismo
TCT	Direitos das Crianças e Adolescentes
Competência	2 e 3 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 6 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13LGG204, EM13LGG303 e EM13CHS605
Sugestão de atividade pedagógica	O artigo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) garante a prática de atividades esportivas a todas crianças e adolescentes. O Instituto Ícaro objetiva contribuir para o desenvolvimento digno de crianças e adolescentes, por meio de atividades esportivas, culturais e recreativas de qualidade, as quais proporcionam condições efetivas de melhoria de vida para os estudantes de famílias de baixa renda. O objetivo da aula é demonstrar como projetos sociais-desportivos durante a infância podem transformar a vida de muitas crianças. Como atividade principal da aula deverá ser desenvolvida uma pesquisa (Internet ou biblioteca) de outros direitos constantes no ECA e verificar (e, posteriormente debater em classe) se os mesmos são realmente garantidos às crianças e aos adolescentes.
Referências	Instituto Icaro (2023), Sartorato (2017) e CEEP (2023)

Quadro 8 – Proposta para abordagem 4

Título	O Submundo das Apostas no Tênis
Macroárea	Cidadania e civismo
TCT	Vida Familiar e Social
Competência	7 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 5 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13LGG701 e EM13CHS504
Sugestão de atividade pedagógica	Denúncias de fraude frequentemente envolvem o Tênis mundial enquanto o submundo das apostas, muitos com o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, emerge como pano de fundo para os sistemas de compra de resultado. Apresentar o texto apresentado na referência e,

	posteriormente, debater os princípios éticos que envolvem a compra de resultados favorecendo um esquema fraudulento de apostas. Dividir a aula em grupos para desenvolver uma pesquisa sobre outros casos envolvendo atletas (do Tênis e/ou outros esportes) e verificar o que aconteceu com os mesmos após serem descobertos.
Referências	Longo (2016)

Quadro 9 – Proposta para abordagem 5

Título	O Tênis e seus Benefícios à Saúde do Idoso
Macroárea	Cidadania e Civismo
TCT	Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso
Competência	5 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 5 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13LGG503 e EM13CHS502
Sugestão de atividade pedagógica	O exercício físico contribui para a melhora das funções cardiovasculares nessa faixa da população e o Tênis pode ser um grande aliado nesse processo. O objetivo principal da aula é demonstrar os benefícios que a prática desportiva, principalmente o Tênis, pode ter para um envelhecimento mais saudável. Para tanto, deve-se solicitar aos alunos que, após pesquisa, apresentem exemplos de benefícios para a saúde que o Tênis pode trazer à população da melhor idade e, também, de campeonatos, circuitos e competições que envolvam tal público.
Referências	Cabral (2014)

Quadro 10 – Proposta para abordagem 6

Título	A Cultura de um País Influencia no Estilo de Jogo de seus Tenistas?
Macroárea	Multiculturalismo
TCT	Diversidade cultural e Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras
Competência	5 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 5 e 6 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13LGG502, EM13CHS502 e EM13CHS603
Sugestão de atividade pedagógica	Nesse tema buscar-se-á analisar até que ponto a cultura de um país influencia no estilo de jogar de cada atleta. O japonês Kei Nishikori vai ganhando jogos e fãs, tudo isso, com muita disciplina tática, inteligência, força mental e muita coragem. Ou seja, ele possui traços culturais japoneses que nos remetem a valores importantes como respeito, disciplina, paciência, trabalho duro, coletividade e, sobretudo, coragem. Após a leitura da referência proposta, em sala de aula, deverá ser proposto um debate se em todos os casos os traços culturais brasileiros influenciam (ou influenciaram) no estilo de jogar dos principais tenistas do nosso país. Também debater em que outros esportes a diversidade cultural brasileira é mais evidente.
Referências	Silva (2014)

Quadro 11 – Proposta para abordagem 7

Título	O Aberto de Tênis da França e o Transporte Sustentável
Macroárea	a) Meio Ambiente e b) Cidadania e Civismo
TCT	a) Educação Ambiental e b) Educação no Trânsito
Competência	1 - Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio 3 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13CNT101, EM13CHS306 e EM13CHS305
Sugestão de	O tradicional <i>grand slam</i> de Roland Garros em Paris na França incentiva

atividade pedagógica	os torcedores a virem ao complexo tenístico utilizando a bicicleta como meio de transporte. Além disso, uma pesquisa realizada em 2018 demonstrou que mais de 70% do público se deslocou utilizando transportes que emitem baixos níveis de gases de efeito estufa ou mesmo nenhuma emissão (transporte público, a pé, bicicleta, etc.). O objetivo principal da aula é fazer com que os alunos busquem e apresentem iniciativas que auxiliem a diminuir a poluição causada pelos veículos, bem como discutam como as iniciativas propostas pelos mesmos impactariam o trânsito nas suas cidades.
Referências	Roland Garros (2023)

Quadro 12 – Proposta para abordagem 8

Título	O Custo dos Tenistas no dia-a-dia dos Torneios
Macroárea	Economia
TCT	Educação Financeira
Competência	2 e 4 - Matemática e suas Tecnologias no Ensino Médio 4 – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13MAT203, EM13MAT404 e EM13CHS402
Sugestão de atividade pedagógica	O Tênis é um esporte que exige muito financeiramente dos competidores no circuito anual de competição. Na leitura proposta, na referência do tema, o tenista John Isner apresenta os custos de um tenista em competição comparado com os de outras modalidades desportivas. Após, entender os custos envolvidos (fixos e variáveis), deverá ser proposto aos alunos que construam uma planilha (manual ou computadorizada) apresentando suas receitas e despesas mensais e, verificar se as receitas são maiores, igual ou menores que as despesas, assim, explicitando aos mesmos o conceito de lucro e prejuízo.
Referências	Chaves (2019)

Quadro 13 – Proposta para abordagem 9

Título	A Tributação Inglesa sobre os Tenistas
Macroárea	Economia
TCT	Educação Fiscal
Competência	1 e 4 - Matemática e suas Tecnologias no Ensino Médio
Habilidades	EM13MAT104, EM13MAT404 e EM13CHS402
Sugestão de atividade pedagógica	Os tenistas que participam de torneios na Inglaterra estão sujeitos a uma alta taxa de tributação sobre seus rendimentos, que em alguns casos pode chegar a 40%. Por isso, muitos tenistas estrangeiros acabam pagando impostos elevados sobre seus prêmios e patrocínios, o que pode desestimular sua participação em competições no território inglês e, inclusive, até o tradicional <i>grand slam</i> de Wimbledon, por vezes, tem ameaça de ficar sem suas principais estrelas. O objetivo principal da aula é auxiliar os alunos na compreensão da tributação sobre produtos e serviços. Para tal serão analisadas notas fiscais de compras para entender o impacto dos impostos (municipais, estaduais e nacionais) no nosso cotidiano.
Referências	Terra (2011)

Quadro 14 – Proposta para abordagem 10

Título	A Reciclagem de Bolas de Tênis
Macroárea	Meio Ambiente
TCT	Educação para o Consumo
Competência	3 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio

	3 - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13LGG304, EM13CHS301 e EM13CHS305
Sugestão de atividade pedagógica	A reciclagem de bolas de tênis é uma forma de reduzir o impacto ambiental do feltro e da borracha que compõem as mesmas, os quais podem levar até 400 anos para sua decomposição. Outro fato, é de que a reciclagem das bolas de tênis contribui para a diminuição da poluição e para a geração de renda para as pessoas envolvidas no processo. O objetivo principal da aula é, que após a leitura das referências iniciais de leitura, fazer com que os alunos pesquisem o que pode ser feito a partir do reaproveitamento e da reciclagem das bolas de tênis, bem como apresentem aos seus colegas as possibilidades encontradas. Pode ser verificado também, o que pode ser desenvolvido com as cordas descartadas das raquetes dos tenistas.
Referências	De Marco (2018) e Lusa (2020)

Quadro 15 – Proposta para abordagem 11

Título	Como Funciona o Desafio Eletrônico no Jogo de Tênis
Macroárea	Ciência e Tecnologia
TCT	Ciência e Tecnologia
Competência	1 – Linguagens e suas Tecnologias no Ensino Médio 3 - Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio
Habilidades	EM13LGG101, EM13CNT301 e EM13CNT308
Sugestão de atividade pedagógica	O desafio eletrônico é um recurso usado em competições de Tênis para verificar se a bola tocou dentro ou fora da quadra. Os jogadores podem solicitar o desafio quando discordarem da decisão da arbitragem (juiz de cadeira ou do juiz de linha) e, os mesmos, têm direito a três desafios por set, mas se acertarem o desafio, não perdem esse direito. O desafio eletrônico tem o objetivo de evitar que erros de arbitragem influenciem o resultado do jogo. O objetivo principal da aula é apresentar aos alunos o impacto da tecnologia nos esportes. Para tal deverá ser lida a referência de leitura da atividade pedagógica e, posteriormente, discutida a tecnologia envolvida no desafio eletrônico. Também, pode ser evidenciada a diferença para o VAR (utilizado no futebol), o qual possui a intervenção humana associada à tecnologia.
Referências	Isat (2023)

Quadro 16 – Proposta para abordagem 12

Título	O que Comer Antes, Durante e Após uma Partida de Tênis?
Macroárea	Saúde
TCT	Educação alimentar e nutricional
Competência	3 - Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio 3 - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilidades	EM13CNT310 e EM13CHS302
Sugestão de atividade pedagógica	Uma alimentação adequada é de grande importância para o desempenho dos atletas no Tênis. É recomendado evitar alimentos ricos em açúcar simples antes do jogo, pois podem causar hipoglicemia, bem como é recomendado consumir alimentos ricos em carboidratos complexos (arroz e batata, por exemplo), pois fornecem energia de forma mais estável. O texto apresentado na referência da atividade apresenta de forma detalhada como deve ser a hidratação e alimentação antes, durante e após a partida. O objetivo principal da atividade é apresentar aos alunos as necessidades nutricionais diárias para a prática desportiva, onde pode ser analisado os nutrientes de distintos tipos de alimentação que compõe a dieta dos atletas, bem como a importância de cada tipo de alimento para a mesma.

Referências	Frizzo (2008)
--------------------	---------------

Quadro 17 – Proposta para abordagem 13

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do objetivo de apresentar possibilidades de ação nas aulas de Educação Física com o tênis de campo relacionado aos temas contemporâneos transversais, pode-se concluir que o mesmo pode ser utilizado como ferramenta pedagógica para trabalhar os temas transversais propostos na BNCC, tendo em vista as propostas apresentadas para integração dos TCTs aos assuntos relacionados ao Tênis de campo.

Também, na pesquisa desenvolvida, é reconhecido o papel dos temas contemporâneos transversais, como a saúde, o meio ambiente, a ciência e tecnologia, a economia, a cidadania e o multiculturalismo, no currículo escolar, bem como denota que o tênis de campo pode ser usado como um recurso pedagógico para abordar esses temas, pois nas 13 (treze) propostas apresentadas envolveu aspectos relacionados às 6 (seis) macroáreas e aos 15 (quinze) temas contemporâneos apresentados pela BNCC.

Como sugestão de trabalhos futuros, haja vista que a proposta não tem por objetivo esgotar o tema de pesquisa, bem como ela não é fechada, sugere-se que novos assuntos que possuam relação aos temas transversais e ao tênis de campo sejam incorporados à mesma, assim aumentando o repertório de propostas de forma a contribuir na formação cidadã dos estudantes do ensino médio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação é a base**. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 15 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas contemporâneos transversais na BNCC: contexto histórico e pressupostos pedagógicos**. Brasília, DF: MEC, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em: 15 jun. 2023.

CABRAL, J. Tênis na terceira idade. **Revista Tênis**. 124 ed. São Paulo, SP. 2014. Disponível em: https://revistatenis.uol.com.br/artigo/tenis-na-terceira-idade_11419.html. Acesso em: 17 ago. 2023.

CAVALCANTE, N. **Doping: Histórias e casos no Tênis**. 2017. Disponível em: <https://blog.lptennis.com/doping-historia-e-casos-no-tenis/>. Acesso em: 03 ago. 2023.

CEEP. **Diretor do Instituto Icaro visita o CEE/PR**. Conselho Estadual de Educação do Paraná. 2023. Disponível em: <https://www.cee.pr.gov.br/Noticia/Diretor-do-Instituto-Icaro-visita-o-CEEPR>. Acesso em: 08 ago. 2023.

CHAVES, N. Afinal quais são os gastos de um tenista da alta competição? Isner explicou (ao pormenor). **Bola Amarela**. 2019. Disponível em: <https://bolamarela.com.br/afinal-quais-sao-os-gastos-de-um-tenista-da-alta-competicao-isner-explicou-ao-pormenor/>. Acesso em: 09 ago. 2023.

DA SILVA, G.S. **Tênis de campo na educação física escolar: uma proposta baseada em princípios da pedagogia crítico emancipatória**. 2018. 28f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Instituto de Educação Física, Universidade Federal Fluminense, 2018.

DE MARCO, N. **Decathlon implementa programa de reciclagem de bolas de tênis**. Blog Descalada. 2018. Disponível em: <https://blogdescalada.com/decatlhon-implementa-programa-de-reciclagem-de-bolas-de-tenis/>. Acesso em: 10 ago. 2023.

FIGUEIRÊDO, P. A. **Esportes com raquetes: uma proposta de intervenção na escola pública de tempo integral**. 2023. 191f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional) - Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

FRIZZO, R. O que comer antes, durante e após uma partida de tênis? **Revista Tênis**. 58 ed. São Paulo, SP. 2008. Disponível em: https://revistatenis.uol.com.br/artigo/o-que-comer-antes-durante-e-apos-uma-partida_1101.html. Acesso em: 11 ago. 2023.

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2019.

GLOBO ESPORTE. **28 anos sem Arthur Ashe**, a lenda do Tênis que usou o esporte para lutar por um mundo mais igual. Globo, 2021. Disponível em: <https://ge.globo.com/blogs/ubuntu-esporte-clube/post/2021/02/06/28-anos-sem-arthur-ashe-a-lenda-do-tenis-que-usou-o-esporte-para-lutar-por-um-mundo-mais-igual.ghtml>. Acesso em: 01 ago. 2023.

GLOBO ESPORTE. **Masters de Roma: premiação masculina é o dobro da feminina**. Globo, 2023. Disponível em: <https://ge.globo.com/tenis/noticia/2023/05/10/masters-de-roma-premiacao-masculina-e-o-dobro-da-feminina.ghtml>. Acesso em: 02 ago. 2023.

GRIZZO, A.; CRUZ, M.; FONTES, M. A história por testemunha. **Revista Tênis**. 100 ed. São Paulo, SP. 2012. Disponível em: https://revistatenis.uol.com.br/artigo/a-historia-por-testemunha_8131.html. Acesso em: 30 jul. 2023.

INSTITUTO ICARO. **Website do Instituto Ícaro**. 2023. Disponível em: <https://www.institutoicaro.com.br/>. Acesso em: 8 ago. 2023

ISAT. **Como funciona o desafio eletrônico no Tênis**. Instituto Sul-Americano de Tênis. 2023. Disponível em: <https://isatenis.com/como-funciona-o-desafio-eletronico-no-tenis/>. Acesso em: 11 ago. 2023.

LIMA, R.S.P.A. **O uso dos esportes de rede ou parede como conteúdo para o ensino e melhoria na saúde mental em turmas do terceiro ano do Ensino Médio.** 2022. 49 f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Departamento de Educação Física, Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, 2022.

LONGO, E. Submundo das apostas no tênis movimentou mais US\$ 20 bilhões ao ano. Blog Notícias. **Revista Tênis.** 2016. Disponível em: https://revistatenis.uol.com.br/artigo/submundo-das-apostas-no-tenis-movimentou-mais-us-20-bilhoes-ao-ano_12822.html. Acesso em: 08 ago. 2023.

LUSA. **Empresa de Felgueiras utiliza bolas de tênis para produzir solas ecológicas.** Agência Lusa. 2020. Disponível em: <https://eco.sapo.pt/2020/02/05/empresa-de-felgueiras-utiliza-bolas-de-tenis-para-produzir-solas-ecologicas/>. Acesso em: 10 ago. 2023.

ROLAND GARROS. **4 ways the tournament's carbon footprint is being reduced.** 2023. Disponível em: <https://www.rolandgarros.com/en-us/page/roland-garros-commitment-sustainability-csr>. Acesso em: 09 ago. 2023.

SARTORATO, M. Como tragédia levou curitibanos a se unirem em projeto de tênis que atende crianças carentes. **BBC News Brasil.** 2017. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-39773040>. Acesso em: 08 ago. 2023.

SILVA, S. Traços culturais. **Revista Tênis.** 128 ed. São Paulo, SP. 2014. Disponível em: https://revistatenis.uol.com.br/artigo/tracos-culturais_11862.html. Acesso em: 09 ago. 2023.

SOUZA, A.A. **O tênis de campo como conteúdo de ensino:** a percepção de professores de Educação Física da rede municipal de ensino de Florianópolis. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências do Desporto, Educação Física Licenciatura. 2022.

TERRA. **Incomodados com impostos, tenistas podem boicotar Wimbledon.** Terra. 2011. Disponível em: <https://www.terra.com.br/esportes/tenis/atp/incomodados-com-impostos-tenistas-podem-boicotar-wimbledon,ba789e93055ba310VgnCLD200000bbceeb0aRCRD.html>. Acesso em: 10 ago. 2023.

URSO, R.P; PACIARONI, R. **Tênis:** Novos caminhos para uma abordagem profissional. São Paulo: Évora, 2016.